

**Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Средняя общеобразовательная школа №2 г.Питкяранта Республики Карелия  
(МОУ СОШ №2 г.Питкяранта)**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом  
МОУ СОШ №2 г.Питкяранта  
(протокол №6 от 12.04.2023 года)

УТВЕРЖДАЮ

Директор МОУ СОШ №2 г.Питкяранта  
\_\_\_\_\_  
18.04.2023 года О.В. Никитина

**Отчет о результатах самообследования  
Муниципального общеобразовательного учреждения  
Средняя общеобразовательная школа №2  
г.Питкяранта Республики Карелия  
за 2022 год**

г.Питкяранта, 2023 год

## СОДЕРЖАНИЕ

Цели и задачи самообследования.....	3
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	4
I. Общие сведения об образовательной организации.....	4
II. Система управления организацией.....	5
III. Оценка образовательной деятельности .....	8
IV. Содержание и качество подготовки.....	18
V. Востребованность выпускников.....	34
VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования .....	34
VII. Оценка кадрового обеспечения.....	36
VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения .....	40
IX. Оценка материально-технической базы .....	41
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	43
Результаты анализа показателей деятельности организации в 2022 году .....	43

## Цели и задачи самообследования

Самообследование МОУ СОШ №2 г.Питкяранта проводилось в соответствии со статьей 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».

**Целью** проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности образовательной организации.

Школа ставит перед собой следующие **задачи**:

1. Оценить деятельность образовательной организации за 2022 год, выявить сильные и слабые стороны, проанализировать причины, снижающие качество и эффективность работы коллектива и администрации школы.
2. Отследить изменения, произошедшие внутри образовательной организации в течение нескольких лет, выявить тенденции в функционировании и развитии МОУ СОШ №2 г.Питкяранта, определить их причины.
3. Оценить результативность и эффективность управленческого воздействия на объекты управления.
4. Обобщить полученные результаты, выработать управленческие решения для повышения качества образования.

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №2 г.Питкяранта Республики Карелия (МОУ СОШ №2 г.Питкяранта)
Руководитель	Ольга Валерьевна Никитина
Адрес организации	186810, Республика Карелия, г.Питкяранта, ул.Победы, д.3
Телефон, факс	8 (81433) 4-14-75
Адрес электронной почты	<a href="mailto:pssh2@mail.ru">pssh2@mail.ru</a>
Адрес официального сайта	<a href="http://school2-pit.ru/">http://school2-pit.ru/</a>
Миссия:	Создание условий, способствующих успешной социализации и профессиональному самоопределению обучающихся через осуществление образовательно-воспитательного процесса в соответствии с ФГОС с учетом личностных особенностей обучающихся.
Учредитель	Администрация Питкярантского муниципального района
Дата создания	1980 год
Лицензия	Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 0007186 от 27.05.2015г. Регистрационный номер 2604; срок действия - бессрочно
Свидетельство о государственной аккредитации	Свидетельства о государственной аккредитации 10А01 № 0000008 Регистрационный номер 118 от 25 апреля 2014 года Срок действия до 25.04.2026 г.

Муниципальное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа №2 г. Питкяранта Республики Карелия является бюджетным учреждением – некоммерческой организацией, созданной для исполнения муниципальных функций и (или) оказания муниципальных услуг в целях обеспечения реализации предусмотренных действующим законодательством Российской Федерации полномочий органов местного самоуправления Питкярантского муниципального района в сфере организации получения общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Учреждение является юридическим лицом, обладает на праве оперативного управления обособленным имуществом, имеет самостоятельный баланс, план финансово – хозяйственной деятельности, утверждаемый Учредителем, лицевые счета, открываемые в территориальном органе Федерального казначейства, печать со своим наименованием, штампы, бланки и другие реквизиты.

Учреждение имеет права юридического лица на основании Свидетельства о государственной регистрации 1021000906211 от 22.12.2005 года, выданного Межрайонной ИФНС России № 5 по Республике Карелия.

Основным видом деятельности МОУ СОШ №2 г.Питкяранта» (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

## II. Система управления организацией

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– руководит деятельностью педагогического совета школы;</li> <li>– обеспечивает системную образовательную (учебно-воспитательную) и административно-хозяйственную работу;</li> <li>– совместно с Советом школы определяет стратегию, цели и задачи учреждения, принимает решения о программном планировании работы;</li> <li>– осуществляет разработку, утверждение и внедрение программ развития учреждения, образовательных программ, учебных планов, курсов, дисциплин, Устава и правил внутреннего распорядка школы и других локальных нормативных актов и учебно-методических документов;</li> <li>– определяет структуру управления школой, штатное расписание, решает учебно-методические, административные, финансовые, хозяйственные вопросы;</li> <li>– устанавливает ставки заработной платы и должностные оклады работников школы в пределах собственных финансовых средств учреждения с учетом ограничений, установленных федеральными и местными нормативами;</li> <li>– утверждает расписания занятий обучающихся, графики работы и педагогическую нагрузку работников школы, тарификационные списки и графики отпусков;</li> <li>– осуществляет поиск и прием на работу педагогических кадров, утверждает должностные обязанности работников и осуществляет контроля за исполнением возложенных на персонал школы обязанностей;</li> <li>– создает условия для повышения квалификации и профессионального мастерства сотрудников учреждения;</li> <li>– обеспечивает рациональное использование бюджетных средств, составляет и утверждает тарификацию педагогических работников и других сотрудников учреждения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– обеспечивает сохранность и развитие материальной базы, соблюдение правил санитарно-гигиенических режимов и охраны труда, учета и хранения документации;</li> <li>– обеспечивает реализацию ФГОС, несет ответственность за выполнение государственных образовательных программ, качество образования;</li> <li>– обеспечивает эффективное сотрудничество и взаимодействие с органами местного самоуправления, другими организациями и общественностью;</li> <li>– контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой.</li> </ul>
<b>Совет школы</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– утверждение программы развития Учреждения, правил внутреннего распорядка учащихся, положения о требованиях к школьной форме и внешнему виду учащихся;</li> <li>– согласование, по представлению Директора Учреждения, направления расходования внебюджетных средств и оказание содействия их привлечению на обеспечение деятельности и развития Учреждения;</li> <li>– внесение Директору Учреждения предложения в части материально-технического обеспечения и оснащения образовательного процесса, оборудования помещений Учреждения (в пределах выделяемых средств), создания в Учреждении необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся; обеспечения прохождения промежуточной и итоговой аттестации учащихся; мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся и работников Учреждения; мероприятий по обеспечению безопасности образовательного процесса;</li> <li>– участие в принятии решения о создании в Учреждении общественных (в том числе детских и молодежных) организаций (объединений), а также может запрашивать отчет об их деятельности;</li> <li>– согласование образовательной программы Учреждения, школьного компонента государственного образовательного стандарта общего образования, локальных актов в соответствии со своей компетенцией.</li> </ul>
<b>Педагогический совет</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– определение общих направлений образовательной деятельности Учреждения;</li> <li>– принятие образовательной программы Учреждения;</li> <li>– определение организационной структуры педагогического коллектива Учреждения;</li> <li>– обсуждение и принятие рабочих программ учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей);</li> <li>– принятие решений о переводе учащихся в следующий класс, о повторном обучении, об отчислении учащихся из Учреждения;</li> <li>– принятие решения о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принятие решения о выдаче документов об основном общем образовании, о среднем общем образовании, о поощрении учащихся за успехи в учебе;</li> <li>– принятие решения о форме проведения промежуточной аттестации учащихся;</li> <li>– осуществление взаимодействия с родителями (законными представителями) учащихся по вопросам организации образовательной деятельности;</li> <li>– обсуждение вопросов, связанных с профессиональной деятельностью педагогических работников Учреждения;</li> <li>– обсуждение содержания локальных актов Учреждения в части, затрагивающей осуществление образовательной деятельности в Учреждении;</li> <li>– поддержка общественных инициатив по совершенствованию обучения и воспитания учащихся;</li> <li>– выдвижение работников Учреждения для представления их к награждению, присуждения им почетных званий.</li> </ul>
<p><b>Общее собрание работников</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и утверждение состава Совета школы;</li> <li>– рассмотрение вопросов работников Учреждения по охране труда;</li> <li>– внесение предложений в план развития Учреждения, в том числе о направлениях образовательной деятельности и иных видах деятельности Учреждения;</li> <li>– принятие коллективного договора, правил внутреннего трудового распорядка Учреждения, положения об оплате труда работников и иных локальных нормативных актов в соответствии с установленной компетенцией по представлению Руководителя Учреждения;</li> <li>– внесение предложений по созданию условий, необходимых для охраны и укрепления здоровья, организации питания обучающихся и работников Учреждения;</li> <li>– внесение предложений о награждении работников Учреждения.</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано восемь предметных методических объединений:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- английского языка;
- естественно-научных дисциплин (химии, биологии, географии);
- истории;
- математических дисциплин (математики, информатики, физики);
- прикладных дисциплин (ИЗО, технология, музыка, ОБЖ)
- физической культуры.

Для осуществления лучшей организации воспитательной работы классных коллективов создано методическое объединения классных руководителей.

С целью создания системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и учащихся «группы риска» в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья, в школе функционирует психолого-медико-социально-педагогическая служба.

### III. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

#### Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: – 35 минут (сентябрь–декабрь) – 40 минут (январь–май)	5	33
2-8	1	40	5	34
9-11	1	40	6	34

Начало учебных занятий – 8 ч. 30 мин.

Количество классов-комплектов – 36.



**Реализуемые уровни образования.  
Перечень реализуемых лицензированных образовательных программ**

№ п/п	Основные и дополнительные образовательные программы			
	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок обучения
1.	основная	Начальное общее образование	Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	4 года
			Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	4 года
2.	основная	Основное общее образование	Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	5 лет
			Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	5 лет
3.	основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	2 года
4.	основная	Среднее общее образование	Основная общеобразовательная программа среднего общего образования информационно-технологического профиля	2 года
6.	дополнительная	-	Дополнительная образовательная программа социально-педагогической направленности	От 3 лет и более
7.	дополнительная	-	Дополнительная образовательная программа физкультурно-спортивной направленности	От 3 лет и более
8.	дополнительная	-	Дополнительная образовательная программа художественно направленной	От 3 лет и более
9.	адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	4-5 лет

№ п/п	Основные и дополнительные образовательные программы			
	Вид образовательной программы	Уровень образовательной программы	Наименование (направленность) образовательной программы	Нормативный срок обучения
10.	адаптированная	Начальное и основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	9-10 лет
11.	адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся	4 года
12.	адаптированная	Начальное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	4-5 лет
13.	адаптированная	Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2)	6 лет
14.	адаптированная	Основное общее образование	Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	5 лет

### Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021-2022 учебного года Школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. В Школе была разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. Деятельность рабочей группы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МОУ СОШ №2 г.Питкяранта приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2022 (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

#### **Общая численность обучающихся, освоивших образовательные программы в 2022 г.**

<b>Название образовательной программы</b>	<b>Численность обучающихся</b>
Основная общеобразовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	95
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	237
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	77
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	344
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования универсального профиля	34
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования информационно-технологического профиля	25
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития	11
Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)	6
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования слабовидящих обучающихся	1
Адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	6
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с расстройствами аутистического спектра (РАС) (вариант 8.2)	1
Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития	18

## Применение ЭОР

МОУ СОШ №2 г.Питкяранта осуществляет реализацию образовательных программ с применением электронных образовательных ресурсов (далее – ЭОР), включенных в федеральный перечень ЭОР, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

## Профили обучения

В 2021-2022 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля обучения. Наибольшей популярностью пользовались универсальный и технологический профили. В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования были сформированы два профиля. Таким образом, в 2022-2023 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

### Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021-2022 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022-2023 учебном году
Технологический	Математика Физика Информатика	37	25
Универсальный	Математика	27	34

## Воспитательная работа

Воспитательная работа 2022 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующую ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

### Инвариативные модули:

- «Ключевые общешкольные дела»
- «Классное руководство»
- «Курсы внеурочной деятельности»
- «Школьный урок»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Работа с родителями»

- «Организация предметно-пространственной среды»

#### **Вариативные модули**

- «Детские общественные объединения»
- «Экскурсии, экспедиции, походы»
- «Школьные медиа»
- «Безопасность жизнедеятельности»

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- конкурсы
- фестивали
- соревнования
- олимпиады
- интеллектуальные игры
- балы
- профориентационные встречи
- гостиные
- экскурсии и т.д.

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию обучающихся получила новое развитие, в школе создан кадетский класс, который занимается по программе «Юные спасатели». С ребятами успешно работают сотрудники МЧС.

Деятельность носит системный характер и направлена на формирование:

- гражданского правосознания;
- формирование безопасного поведения
- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- экологической культуры как залога сохранения человечества и окружающего мира;
- активной гражданской позиции через участие в мероприятиях школы и города

Первый опыт по созданию кадетского класса удался, в планах распространить его на будущие пятые классы.

Анализ планов воспитательной работы 1–11-х классов показал следующие результаты:

- планы воспитательной работы составлены с учетом возрастных особенностей обучающихся;
- в планах воспитательной работы предусмотрены различные виды и формы организации воспитательной работы по гражданско-патриотическому воспитанию, которые направлены на всестороннее развитие личности обучающегося и расширение его кругозора.

Посещенные классные мероприятия показывают, что в основном классные руководители проводят классные мероприятия на достаточно высоком уровне.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

В рамках работы по формированию представлений о государственной символике были запланированы и реализованы следующие мероприятия:

- в рамках модуля «Школьный урок» тематические разделы или компоненты по изучению государственных символов включены в предметные области, учебные предметы, курсы, модули: русский язык, литература, родной язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир, обществознание, история, ОРКСЭ, ОДНКНР. Внесены корректировки в рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей;
- в рамках модуля «Ключевые общешкольные дела» организованы еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с поднятием флага РФ и исполнением гимна РФ.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы Школы в 2022 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию подрастающего поколения школьников осуществляется в соответствии с поставленными целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности. Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы. Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, летний лагерь.

#### Темы курсов внеурочной деятельности

Класс	Направление	Название программы курсов внеурочной деятельности	Кол-во часов
<b>Программа воспитания (1-4кл.) Календарный план мероприятий (1-4кл.)</b>			
1-4 классы	духовно-нравственное	«Я-гражданин»	34
	общекультурное	«Правила дорожной безопасности»	9
<b>Программа воспитания (5-9кл.) Календарный план мероприятий (5-9кл.)</b>			
5классы	духовно-нравственное	«Основы духовно-нравственной культуры народов России»	34
	общекультурное	«Правила дорожной безопасности»	9
5-6кл.	физкультурно-спортивное	«Спортивные игры»	34
6-7 кл.	духовно-нравственное	«Азбука нравственности»	34
8-9кл.	социальное	«Путь в профессию»	17
	духовно-нравственное	«Я-гражданин»	34
<b>Программа воспитания (10-11кл.) Календарный план мероприятий (10-11кл.)</b>			
10-11кл.	социальное	«Путь в профессию»	34

#### Несистемная внеурочная деятельность в рамках программы воспитания

Направление	Название программы	Формы деятельности
Художественное	«Наши таланты»	Конкурсы, концерты, выставки творческих работ
Спортивно-оздоровительное	«Здоровье», «Безопасность», «План спортивно-массовых мероприятий»	Уроки безопасности, уроки здоровья, соревнования и.т.п.

Социальное	Программа первичной организации школы «Российское движение школьников»	Акции РДШ, уроки экологии, уроки добра, семинары и т.п.
	«Семья»	Совместная деятельность
	«Школа профессионального самоопределения»	Профпробы, встречи, уроки профориентации, экскурсии и т.п.
Общеинтеллектуальное	«Путь к успеху»	Участие в олимпиаде школьников, интеллектуальных играх и конкурсах

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

Внеурочные занятия «Разговоры о важном» проводятся в соответствии с расписанием, темы соответствуют тематическим планам Минпросвещения, формы проведения занятий соответствуют рекомендованным. Затруднений в проведении нет.

### **Дополнительное образование**

Обучающиеся Школы активно осваивают программы дополнительного образования учреждений Питкярантского муниципального района: Центра развития образования, ФОКа, Дома культуры, ДЮСШ, детской музыкальной и художественной школы. Охват дополнительным образованием учащихся в 2022 году составил 83,5% процента.

В школе в 2022 году было создано 10 дополнительных общеразвивающих программ по 4 направленностям:

#### **Художественной направленности:**

- театральная студия «Маска»;
- вокальный кружок «Весёлые нотки»;
- кружок литературного чтения «Лира».

#### **Физкультурно-спортивной направленности:**

- секция «Спортивные игры»;
- секция «Баскетбол»;
- шахматный клуб «Ладья»;
- секция «Каратэ».

#### **Технической направленности:**

- кружок «Робототехника».

#### **Социальная направленности**

- кружок «Человек и общество»;
- школа «Малышок».

В 2022 году организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия "Маска"». Педагог имеет необходимую квалификацию. Созданы условия для организации образовательного процесса.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в театральной студии занимались 26 обучающихся 1-7 классов.

В 2022 году в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб «Комета», в котором реализуются программы дополнительного образования:

- общая физическая подготовка;
- баскетбол;
- спортивные игры;
- каратэ;
- шахматы.

В спортивных мероприятиях клуба в первом полугодии 2022-2023г. было занято 310 обучающихся.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, используемый для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

В первом полугодии 2022-2023 учебного года в рамках клуба проведены следующие спортивные мероприятия:

№ п/п	Мероприятие	Сроки проведения	Классы
1.	Первенство района по мини-футболу	сентябрь	9-11 классы
2.	Муниципальные соревнования школьников по баскетболу 3х3, в рамках Всероссийских массовых соревнований «Оранжевый мяч»	сентябрь	8-11 классы
3.	Первенство города по футболу	сентябрь	6-7классы
4.	Всероссийский день бега «Кросс наций»	сентябрь	2-11 классы
5.	Школьные соревнования по баскетболу	сентябрь-октябрь	7-8 классы
6.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по легкоатлетическому четырехборью «Шиповка юных»	октябрь	сборная 7-8 классы
7.	Муниципальный этап Всероссийских соревнований по футболу (в рамках общероссийского проекта «Футбол в школу»)	октябрь	6-7 классы
8.	Школьные соревнования по мини-баскетболу	октябрь	6-е классы
9.	Муниципальный этап соревнований по мини-баскетболу	октябрь	5-6 классы
10.	Муниципальный этап Чемпионата Школьной баскетбольной лиги «КЭС баскет»	ноябрь	7-11 классы
11.	Церемония открытия новогодних стартов	ноябрь	1-8 классы
12.	Соревнования «Веселые старты»	ноябрь-декабрь	1-2классы 3-4 классы 5-6 классы 8 классы
13.	Муниципальные соревнования по баскетболу «Локобаскет» среди школьников по программе «Баскетбол в школу»	декабрь	6-9 классы

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объёме, охват дополнительным образованием по сравнению с 2021 годом остался прежним. Исходя из анкетирования обучающихся, почти 100% охват занятости по интересам в начальной школе, низкий – в 9-11 классах.



### **Выполнение санитарно-гигиенических требований и безопасности учебного процесса в условиях риска распространения коронавирусной инфекции и других вирусных инфекций**

В 2022 году работа образовательного учреждения продолжалась в особых условиях, связанных с риском распространения новой коронавирусной инфекции и других вирусных инфекций. Деятельность школы в этот период регламентировалась документами Минпросвещения, Правительства Республики Карелия, администрации Питкярантского муниципального района, внутренними локальными нормативными актами школы.

Реализация образовательных программ обеспечивалась в штатном режиме с соблюдением санитарно-эпидемиологических требований в условиях профилактики и предотвращения новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в соответствии с Санитарно-эпидемиологическими правилами СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», которые установили требования к работе школ в особом режиме:

- организация ежедневных «утренних фильтров» при входе в здание с обязательной термометрией с целью выявления и недопущения лиц с признаками респираторных заболеваний;
- усиление дезинфекционного режима (проведение уборок помещений с применением моющих и дезинфицирующих средств, наличие антисептических средств для обработки рук, использование приборов для обеззараживания воздуха);
- запрет на проведение массовых мероприятий между различными классами в помещениях учреждения в периоды обострения сезонных вирусных заболеваний.

В 2022 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции классы, где были случаи заболевания COVID-19 и других вирусных инфекций, на период карантина переводились на реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о поддержании среднестатистического уровня успеваемости учеников начального, основного и среднего уровня общего образования.

### **Организация горячего питания**

Задача укрепления и сохранения здоровья школьников является приоритетной в работе школы. Уделяется внимание формированию здорового образа жизни детей, использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности.

Безусловно, первое место в ряду вопросов здоровьесбережения занимает охват горячим питанием. Уже не первый год в школе существует целенаправленная, спланированная работа по организации горячего питания, которая дает свои результаты. В 2022 году охват горячим питанием сохранился на высоком уровне благодаря государственной программе по обеспечению бесплатным питанием учащихся 1-4 классов, детей ОВЗ и инвалидов. Согласно мониторингу 75 % учащихся питаются в школьной столовой, около 233 человек обеспечены льготным бесплатным питанием. 49 обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и 8 детей-инвалидов в 2022 году получали 2-х разовое бесплатное питание.

С 1 декабря 2022 года бесплатное двухразовое горячее питание начали получать 7 обучающихся из семей граждан, призванных на военную службу, а также граждан Российской Федерации, направленных для обеспечения выполнения задач специальной военной операции.

#### IV. Содержание и качество подготовки

В таблице ниже проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021-2022 учебного года, в том числе – в динамике за 7 лет.

##### Статистика показателей за 2016–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2015/16 уч. год	2016/17 уч. год	2017/18 уч. год	2018/19 уч. год	2019/20 уч. год	2020/21 уч. год	2021/22 уч. год
1	Количество детей, обучающихся на конец учебного года (для 2021/22 – на конец 2022 года), в том числе:	868	872	893	882	848	851	857
	– начальная школа	355	362	369	362	352	339	353
	– основная школа	442	446	442	428	422	448	445
	– средняя школа	71	63	81	92	74	64	59
2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	1	–	2	–	–	2	6
	– начальная школа	–	–	–	–	–	–	2
	– основная школа	1	–	2	–	–	2	4
	– средняя школа	–	–	–	–	–	–	–
3	Не получили аттестата:	–	–	–	2	–	1	1
	– об основном общем образовании	–	–	–	2	–	1	1
	– о среднем общем образовании	–	–	–	–	–	–	–
4	Окончили школу с аттестатом особого образца:	1	2	6	6	10	10	5
	– в основной школе	–	2	6	5	7	3	–
	– в средней школе	1	1	–	1	3	7	5

Приведенная статистика показывает, что в 2022 году увеличилось количество обучающихся на уровне начального общего образования за счет приема первоклассников (из-за большого количества заявлений на поступление в 1 класс в 2022 году пришлось открывать дополнительный 1 класс). Немного сократилось количество обучающихся на уровне среднего общего образования.

В 2022 году в два раза увеличилось количество учеников, оставленных на повторное обучение на уровне ООО: три выпускника 9 класса не были допущены до ГИА из-за академической задолженности по предметам учебного плана и оставлены на повторное обучение в 9 классе. Одина ученик 8 класса не смог сдать академическую задолженность в определенные сроки, и по заявлению родителей был оставлен на повторное обучение в 8 классе. На уровне НОО по решению ПМПК на повторное обучение были оставлены два ученика с ОВЗ.

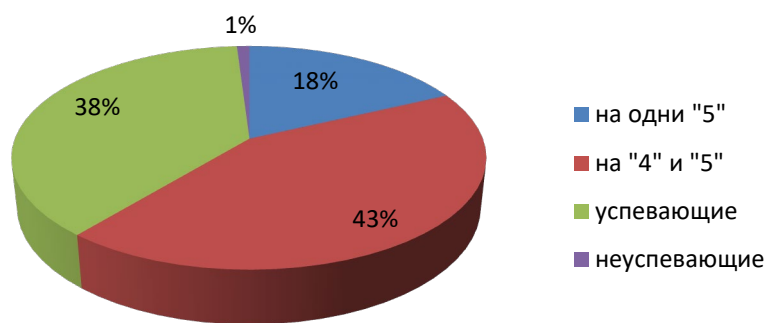
В 2022 году один выпускник 9 класса не получил аттестат из-за неудовлетворительного результата по обществознанию в основной и дополнительный периоды проведения ГИА.

В 2022 году сократилось количество обучающихся, получивших аттестаты особого образца на уровне среднего общего образования, а на уровне основного общего образования таких аттестатов не было вообще.

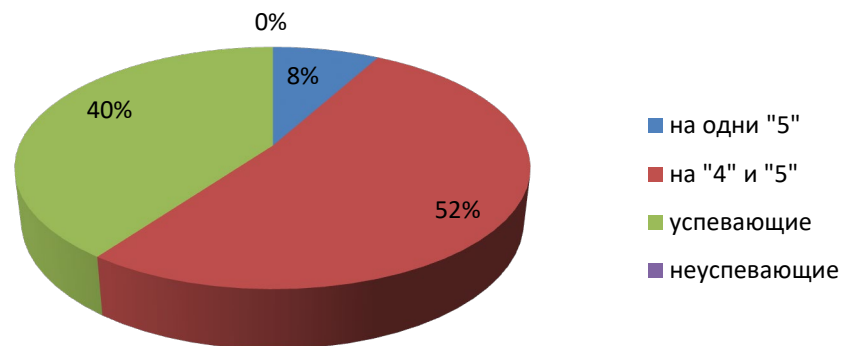
**Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»		с отметками «5»		Всего		Из них н/а		Количество	%
								Количество	%	Количество	%		
2	103	101	98	39	38	7	7	2	2	0	0	0	0
3	84	83	99	42	50	10	12	1	1	0	0	0	0
4	70	70	100	30	43	1	1	0	0	0	0	0	0
Итого	257	254	99	111	43	18	7	3	1	0	0	0	0

**Успеваемость в 2022 году**



**Успеваемость в 2021 году**



Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», снизился на 9 процентов (в 2021 был 52%), процент учащихся, окончивших на «5», увеличился на 10 процентов (в 2021 – 17 %). Успевающих учащихся 99 %, неуспевающих 1%. В 2022 году успеваемость понизилась.

**Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
								Всего		Из них н/а			
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	99	99	100	51	52	6	6	0	0	0	0	0	0
6	90	90	100	31	34	5	6	0	0	0	0	0	0
7	89	88	99	33	37	1	1	1	1	0	0	1	1
8	83	80	96	24	29	4	5	3	4	0	0	3	4
9	90	87	97	28	31	0	0	3	3	0	0	0	0
Итого	451	444	98	167	37	16	4	7	1,5	0	0	4	0,9

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что доля учащихся, окончивших год на «4» и «5», увеличилась на 1 процент (в 2021 было 36%), доля учащихся, окончивших на «5», сохранилась на уровне прошлого года (в 2021 – 4%). Количество неуспевающих сократилось в 2 раза (в 2021 году – 3 %). В три раза сократилось количество условно переведенных в следующий класс учеников (с 12 человек в 2021 году до 4 человек в 2022 году).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10-11-х классов показателю «успеваемость» в 2022 году**

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения	
								Всего		Из них н/а					
		Количество	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
10	29	29	100	14	48	2	7	0	0	0	0	0	0	2	7
11	35	35	100	15	43	5	14	0	0	0	0	0	0	0	
Итого	64	64	100	29	45	7	11	0	0	0	0	0	0	2	3

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году повысились на 13 % по сравнению с 2021 годом. Неуспевающие обучающиеся отсутствуют в 10 и 11 классах. На 11 % увеличилась доля учеников, которые окончили год на «4» и «5» (в 2021 году было 34 %), доля учащихся, окончивших на «5», сократилась на 6 % (в 2021 было 17 %).

### Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

### ГИА в 9-ых классах

В 2022 году в МОУ СОШ №2 г.Питкяранта обучение по основным общеобразовательным программам основного общего образования завершали 90 человек. По образовательной программе, адаптированной для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц, обучались 5 выпускников.

Трое выпускников не были допущены до экзаменов в 2022 году в связи с наличием академической задолженности по предметам.

Выпускница прошлого учебного года, которая не сдала экзамен по математике в 2021 году, была зачислена в школу на период ГИА и участвовала в ГИА-9 уже в 2022 году. Также в ГИА-9 участвовала ученица, находящаяся на семейном обучении и зачисленная в школу на период прохождения ГИА.

Информация о выпускниках 9 классов и участниках ГИА-9 в МОУ СОШ №2 г.Питкяранта в 2022 году	
Всего выпускников 9 класса	90
Выпускники с ОВЗ и инвалидностью	5
Выпускники с УО	1
Не допущены	3
Всего участников ГИА-9	86
Сдавали ГИА-9 в форме ОГЭ	81
Сдавали ГИА-9 в форме ГВЭ	5

### Результаты экзаменов

Качество знаний и уровень обученности выпускников 9 класса по предметам в 2022 году (в форме ОГЭ):

Предмет	Качество знаний (%)					Уровень обученности (%)				
	9а	9б	9в	9г	Школа	9а	9б	9в	9г	Школа
Русский язык	87,5	65,2	61,9	38,5	66,7	100	100	100	100	100
Математика	75	47,8	52,4	0	49,4	100	100	100	53,8	92,6
<b>Итого обязательные предметы:</b>	81,3	56,5	57,1	19,2	58	100	100	100	86,1	96,3
Обществознание	22,2	31,3	14,3	0	20	100	81,3	100	50	82,5
География	81,3	64,3	69,2	50	69,4	100	100	100	100	100
Информатика	47,1	50	66,7	0	41,7	100	87,5	100	81,8	93,8
Биология	100	50	100	-	77,8	100	100	100	100	100
Химия	100	100	100	-	100	100	100	100	100	100
Физика	0	0	-	0	0	100	100	100	100	100
Англ. язык	-	-	50	-	50	-	-	75	-	75
Литература	100	-	-	-	100	100	-	-	-	100
<b>Итого все предметы</b>	69,8	52,2	59,5	15,4	53,4	100	95,7	98,8	76,9	94,8

По результатам ГИА-9 показатель качества знаний выпускников по сравнению с 2021 годом:

- по русскому языку остался на прежнем уровне 66,7%
- по математике повысился на 5% с 44,4 до 49,4%.

По результатам ГИА по обязательным предметам показатель качества знаний обучающихся в 2022 году повысился. В 2021 году он был равен 55,6% (2019г. - 53,3 %, 2018г. – 58 %). Наилучший показатель по качеству знаний в 9а классе – 81,3%, наихудший – в 9г – 19,2 %.

В 2022 году повысился уровень обученности по сравнению с 2021 годом. Уровень обученности выпускников 2021 года был равен 93,75% (2019г. - 97,2 %, 2018г. - 98,3 %).

Завершить ГИА-9 без неудовлетворительных оценок не удалось. По итогам основного периода и резервных дней 13 обучающихся получили неудовлетворительные оценки. Двое из них по трём предметам, двое по двум предметам.

#### Средний балл ОГЭ-2022

	9а	9б	9в	9г	Школа	Район
Русский язык	4,3	3,8	3,6	3,4	3,8	3,97
Математика	3,9	3,5	3,7	2,5	3,5	3,41
Обществознание	3,2	3,1	3,1	2,5	3	3,15
География	4,2	3,7	3,8	3,5	3,9	3,88
Информатика	3,7	3,5	4	2,8	3,5	3,46
Биология	5	3,5	4,3	-	4,1	3,76
Химия	4,5	4,5	4,3	-	4,4	4,27
Физика	3	3	-	3	3	3,38
Англ. язык	-	-	3,5	-	3,5	3,57
Литература	5	-	-	-	5	5
<b>Общий средний балл класса</b>	<b>4</b>	<b>3,55</b>	<b>3,7</b>	<b>2,9</b>	<b>3,6</b>	<b>3,63</b>

В 2022 году снизился показатель общего среднего балла школы по итогам ГИА-9 (в 2021 году он был равен 3,7 балла, в 2019 г. - 3,7; в 2018 г. – 3,8). Наивысший средний балл показали выпускники 9а класса – 4 балла, наименьший – у выпускников 9г класса – 2,9 балла.

#### Средний балл ГВЭ-2021

Предмет	9а	9б	9в	9г	Школа
Русский язык	-	-	4	4	4
Математика	-	-	3	2,5	2,6

В 2022 году снизились средние баллы у выпускников 9 классов, сдающих ГИА-9 по математике в форме ГВЭ. Средний балл по русскому языку – 4 (в 2021г.- 4, в 2019г. - 4,8; в 2018 году – 3,8), по математике- 2,6 (в 2021г. – 3, в 2019г. - 3,6; в 2018 году – 3,4).

#### Лучшие результаты.

Пятерки по русскому языку получили 13 выпускников (в 2021г. – 14), по математике – 7 выпускников (в 2021г. – 4).

По результатам ГИА-9 в 2022 году получили пятёрки по:

- четырём предметам: Полина П. (9а класс),
- по трём предметам: Дарья Д. (9а класс), Леонид П. (9в класс), Владислав Р. (9а класс), Таисия С. (9а класс),
- по двум предметам: 9 обучающихся,
- по одному предмету: 11 обучающихся.

По результатам ГИА-9 в 2022 году 2 выпускника набрали максимальное количество баллов по русскому языку и информатике и ИКТ (в 2019 г. – 2 обучающихся, в 2018 году – 12 человек).

Лучший результат **по русскому языку** показал 1 выпускник (в 2019г. -1 чел., в 2018 году – 7 чел.):

1. Полина П., 9а класс (учитель – Семенова Любовь Алексеевна)

**По информатике и ИКТ** – 1 чел. (в 2019г.- 1 чел., в 2018 году – 5 чел.):

1. Глеб С., 9в класс (учитель – Ермоленко Алина Григорьевна).

### **Худшие результаты.**

Восемнадцать выпускников не освоили образовательные программы основного общего образования по итогам основного периода ГИА-9.

В основной период получили двойки:

- по математике - 11 обучающихся (в том числе 2 чел. в форме ГВЭ),
- по обществознанию – 9 обучающихся,
- по информатике – 5 обучающихся,
- по физике – 1 обучающийся,
- по географии – 1 обучающийся,
- по английскому языку – 1 обучающийся.

В резервные дни основного периода 3 выпускника пересдали экзамен по математике, 2 – по обществознанию, 2 – по информатике, 1- по физике, 1- по информатике, 1- по географии.

По итогам основного периода и резервных дней имеют неудовлетворительный результат и не смогли пересдать экзамены повторно в резервный день 13 человек, в том числе 2 чел. в форме ГВЭ по математике.

В дополнительный период ГИА, который состоялся в сентябре 2022 года, 12 человек смогли сдать все экзамены на удовлетворительные отметки и получили аттестаты об основном общем образовании. Один человек не смог пересдать экзамен по обществознанию и не получил аттестат об основном общем образовании, а был выпущен из школы со справкой об обучении.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

### **Результаты ЕГЭ-2022**

В 2022 году допуском к ГИА-11 являлся «зачёт» по итоговому сочинению. Основной этап итогового сочинения был проведен 01.12.2021 года. В нем приняли участие 34 выпускника, из них 33 получили зачет. Один выпускник отсутствовал в школе по уважительной причине.

Дополнительные сроки проведения итогового сочинения: 22 февраля 2022 года (не принимали участие, в связи с отсутствием в школе по уважительной причине), 20 апреля 2022г. (получен зачёт участницей, повторно сдававшей ИС), 4 мая 2022г. (получен зачёт выпускницей ранее не сдававшей по уважительной причине).

По результатам проверки итоговых сочинений все 35 обучающихся получили «зачет» в основной и дополнительный периоды.

В 2022 году аттестат о среднем общем образовании получили все 35 выпускников 11 классов. Пять выпускников 11 классов получили в 2021-2022 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и золотые медали «За особые успехи в учении» (Арефьев

Денис, Кузина Анастасия, Михайлова Евгения, Рыкова Татьяна, Татаринцева Виолетта), что составило 14,3% от общей численности выпускников.

Также пять выпускников 11 классов получили аттестаты о среднем общем образовании и серебряные медали «за особые успехи в учении» (Аверков Алексей, Бердникова Вероника, Петрова Анастасия, Поддубный Захар, Федоров Сергей), что составило 14,3% от общей численности выпускников.

В 2022 году государственная итоговая аттестация проводилась согласно Порядку проведения государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения России и Рособнадзора № 190/1512 от 07.11.2018 года. Экзамены по русскому языку и математике были обязательными экзаменами для получения аттестата.

В течение учебного года осуществлялось постоянное информирование учащихся 11-ых классов и их родителей по вопросам подготовки к ЕГЭ: проведен ряд родительских собраний, где рассмотрены вопросы нормативно-правового обеспечения ЕГЭ, подробно изучены инструкции для участников ЕГЭ. Выпускники и их родители под подпись ознакомлены с «Памяткой о правилах поведения на экзамене». До сведения учащихся и родителей своевременно доводились результаты всех диагностических работ, пробных экзаменов, учителя-предметники проводили анализ работ с целью выявления причин неудач учащихся и устранения пробелов в знаниях.

В МОУ СОШ №2 г.Питкяранта в ЕГЭ-2022 принимали участие 35 человек.

Количество предметов, по которым проходила аттестация в форме ЕГЭ – 11.

Общее количество человеко/экзаменов – 114 (в 2021г. -56, в 2020г.-124, в 2019г. – 148). Увеличение количества человеко/экзаменов в 2022 году обусловлено тем, что участие в ЕГЭ принимали все выпускники, а в 2021 году, только те выпускники, которые планировали поступление в ВУЗы.

Доля выпускников ОУ, успешно сдавших все экзамены (выше минимального порога) – 91,4% (32 чел. из 35 сдававших ЕГЭ). В 2021 году таких выпускников было 16 чел. (94,1% от числа сдававших ЕГЭ). В 2020 году таких выпускников было меньше – 80 %.

Количество высокобалльных работ (более 80 баллов) – 14 (в 2021 году -14, в 2020 году – 21): по русскому языку- 3, профильной математике- 2, биологии – 1, обществознанию – 1, информатике – 3, истории – 1, англ. языку – 2, химии - 1).

Список выпускников, получивших высокие баллы на экзаменах, представлен в таблице:

**Список выпускников, получивших высокие баллы на экзаменах**

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Предмет	Балл	Учитель
1	Захар П.	11б	Информатика	98	Савин Н.М.
			Англ. язык	87	Ристанен Н.А.
			Русский язык	89	Никулина Р.Н.
2	Евгения М.	11а	Проф. математика	90	Тарасова Е.Е.
			Русский язык	89	Стекачева В.В.
3	Татьяна Р.	11б	Обществознание	84	Орлов А.А.
			Русский язык	85	Никулина Р.Н.
4	Денис А	11б	Проф. математика	86	Никитина С.В.
			Информатика	95	Савин Н.М.
5	Вероника Б.	11б	Химия	84	Широкова В.А.
			Биология	86	Лаукканен С.А.
6	Алексей А.	11б	История	100	Орлов А.А.
7	Константин И.	11а	Англ. язык	91	Ристанен Н.В.
8	Иван М.	11б	Информатика	83	Савин Н.М.



100 баллов в 2022 году получил на экзамене по истории выпускник 11б класса Аверков Алексей.

Доля выпускников, не преодолевших минимальные баллы хотя бы по одному из сдаваемых предметов – 8,6 %, т.е. 3 выпускника не справились с экзаменом по обществознанию. В 2021г. – 5,9% (1 чел.), в 2020г. – 20% (8 чел.), в 2019 году – 12% (5 человек). Список выпускников, не преодолевших минимальные баллы на экзаменах, представлен в таблице:

**Список выпускников, не преодолевших минимальные баллы на экзаменах**

№ п/п	ФИО выпускника	Класс	Предмет	Балл ученика	Мин. балл по предмету
1.	Андрей К.	11б	обществознание	34	42
2.	Мария П.	11а	обществознание	32	42
3.	Лина Т.	11а	обществознание	38	42

**Средний балл ЕГЭ по основным предметам в МОУ СОШ №2 г.Питкяранта за 9 лет**

	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Русский язык	65	64,8	73,4	73,5	71,8	72,3	70,8	75,8	66,1
Математика (база)		4,27	4,5	4,55	4,6	4,3	-	-	4,54
Математика (профиль)	50	46,6	47,2	57,5	47,1	57,9	56,3	54,5	74,6

**Активность участия выпускников МОУ СОШ №2 г.Питкяранта в ЕГЭ-2022**

Предмет	Всего сдавали (человек)	11 а	11 б
Русский язык	35	19	16
Математика (профиль)	7	3	4
Математика (база)	28	16	12
Обществознание	14	8	6
Информатика	4	1	3
Биология	7	7	0
Химия	3	3	0
Физика	1	0	1
Литература	2	0	2
История	8	5	3
Английский	3	2	1
География	2	2	0
Всего	114	66	48

**Средний тестовый балл по предметам в 2022 году**

Предмет	Учитель	11а класс	11б класс	МОУ СОШ №2 г.Питкяранта	ПМР
Русский язык	Стекачева В.В.-11а, Никулина Р.Н.-11б	64,5	68	66,1	67,5
Математика (профиль)	Тарасова Е.Е.-11а, Никитина С.В.-11б	71,3	77	74,6	58,5
Математика (база)		4,31	4,83	4,54	4,5
Обществознание	Орлов А.А.	50	58,3	53,6	56,5
Физика	Гамзенкова Т.Ф.	-	58	58	46,5
Информатика	Савин Н.М.	72	92	87	69,3

Химия	Широкова В.А.	76,3	-	76,3	57,4
Биология	Лаукканен С.А.	50,1	-	50,1	52,9
История	Орлов А.А.	51	67	57	54,5
Английский язык	Ристанен Н.А.	75,5	87	79,3	66
Литература	Никулина Р.Н.	-	54,5	54,5	55,6
География	Коннова Н.В.	53,5	-	53,5	53,5
<b>Среднее</b>		<b>60,1</b>	<b>68,8</b>	<b>63,7</b>	<b>53,6</b>

#### Динамика среднего тестового балла в МОУ СОШ №2 г.Питкяранта за 9 лет

Предмет/год	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021	2022	Динамика
Русский язык	65	64,8	73,4	73,5	71,8	72,3	70,8	75,8	66,1	↑↑↑↓↑↑↓
Математика (база)	-	4,3	4,5	4,55	4,6	4,3	-	-	4,54	↑↑↑↓--
Математика (профиль)	50	46,6	47,2	57,5	47,1	57,9	56,3	54,5	74,6	↓↑↑↓↑↑↑
Обществознание	57,6	50,7	55	60,8	62,3	52,1	54,1	62,4	53,6	↓↑↑↑↑↑↓
Физика	44,3	47	47,5	57,4	46,7	52,2	62	49	58	↑↑↑↓↑↑↑
Информатика	56,4	69,8	75,7	72,3	69,7	79,9	73,9	72,8	87	↑↑↓↑↑↑↑
Химия	62	65,7	53,7	66	59,8	56	52,1	73,5	76,3	↑↓↑↓↑↑↑
Биология	56,7	62,3	56,4	72,7	55,9	45,7	49,7	63,5	50,1	↑↓↑↓↑↑↓
История	45,5	48,3	43,7	66	63	59	56,8	81	57	↑↓↑↓↑↑↓
Английский	42,3	-	87	60	83	32	56,5	83	79,3	↑↓↑↓↑↑↓
География	-	-	69	40	-	-	78	92	53,5	↓--↑↑↓
Литература	-	-	-	51,5	68,5	60,5	47,3	72,5	54,5	↑↓↑↓
<b>Среднее:</b>	<b>54,8</b>	<b>56,9</b>	<b>55,7</b>	<b>61,2</b>	<b>62,8</b>	<b>56,8</b>	<b>59,8</b>	<b>67,4</b>	<b>63,7</b>	↑↑↑↑↑↓

#### Результаты ЕГЭ-2022

Предмет	Всего сдавали (человек)	Получили более 80 баллов	Не преодолели минимальный порог	Средний балл в школе	Средний балл в районе
Русский язык	35	3		66,1	67,5
Математика (профиль)	7	2		74,6	58,5
Математика (база)	28	-		4,54	4,5
Обществознание	14	1	3	53,6	56,5
Физика	1	0		58	46,5
Биология	7	1		50,1	52,9
Химия	3	1		76,3	57,4
История	8	1		57	54,5
Информатика	4	3		87	69,3
Литература	2	0		54,5	55,6
Английский	3	2		79,3	66
География	2	0		54,5	53,5
<b>Итого:</b>	<b>114</b>	<b>14</b>	<b>3</b>	<b>63,7</b>	<b>53,6</b>

В 2022 году улучшились результаты ЕГЭ по следующим предметам: профильная математика (на 20,1 балла), информатика (на 14,2 балла), физика (на 9 баллов), химия (на 2,8 балла). По остальным предметам произошло снижение средних баллов.

**Результаты экзаменов выпускников,  
получивших золотые медали «За особые успехи в учении» в 2022 году.**

В 2022 году для подтверждения золотых медалей необходимо было на ЕГЭ получить не менее 70 баллов по русскому языку и профильной математике, а также не менее минимального балла по предметам по выбору.

В 2022 году золотые медали получили 5 выпускников МОУ СОШ №2

Трое медалистов имеют выкобальные работы (более 80 баллов) по 4 различным предметам:

- по русскому языку 2 работы 85 и 89 баллов;
- по профильной математике 2 работы 86 и 90 баллов;
- по обществознанию 1 работа 84;
- по информатике 1 работа 95 баллов.

Золотые медалисты Евгения М., Денис А., Татьяна Р. имеют по два высокобалльных результата ГИА каждый.

Самый высокий общий средний балл среди золотых медалистов школы у Дениса А. 84 балла.

**Результаты экзаменов выпускников,  
получивших золотые медали «За особые успехи в учении»**

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика	Химия	Биология	Информатика	Физика	Общество	История	Литература	Среднее значение
1.	Евгения М.	89	90	77		72					<b>82,0</b>
2.	Денис А.	71	86			95					<b>84,0</b>
3.	Анастасия К.	76	76				58				<b>70,0</b>
4.	Татьяна Р.	85	5					84		68	<b>79,0</b>
5.	Виолетта Т.	80	5					70	63		<b>71,0</b>

**Результаты экзаменов выпускников,  
получивших серебряные медали «За особые успехи в учении» в 2022 году.**

№ п/п	ФИО	Русский язык	Математика	Химия	Биология	Информатика	Физика	Общество	История	Английский язык	Среднее значение
1.	Вероника Б.	80	5	84	86						<b>83,3</b>
2.	Анастасия П.	69	5					71	63		<b>67,7</b>
3.	Сергей Ф.	70	78	68	66						<b>70,5</b>
4.	Алексей А.	80	5					76	100		<b>85,3</b>
5.	Захар П.	89	74			98				87	<b>87,0</b>

**Возможности развития творческих способностей и интересов обучающихся, их участие в конкурсах и олимпиадах.**

В 2022 году особое внимание Школа уделяла развитию творческих и интеллектуальных способностей. В таблицах представлены результаты участия в дистанционных олимпиадах разного уровня, в дистанционных онлайн-олимпиадах на образовательной платформе «УЧИ.РУ».

№ п/п	Название олимпиады	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей	% победителей от общего числа участвующих	Кол-во призов	% призов от общего числа участвующих
1.	Зимняя Олимпиада по математике для 1–11 классов. 2022 год.	Р	45	20	44	0	0
2.	Зимняя Олимпиада по русскому языку для 1–9 классов. 2022 год	Р	65	20	31	0	0
3.	Весенняя Олимпиада по английскому языку для 1–9 классов. 2022 год	Р	19	10	53	0	0
4.	Весенняя Олимпиада по окружающему миру и экологии для 1–6 классов. 2022 год	Р	25	12	48	0	0
5.	Весенняя Олимпиада «Финансовая грамотность и предпринимательство» для 1-9 классов. 2022 г.	Р	22	11	50	0	0
6.	Зимняя Олимпиада «Безопасный интернет» для 1–9 классов. 2022 г.	Р	40	16	40	0	0
7.	Осенняя Олимпиада «Безопасные дороги» для 1–9 классов. 2022 г.	Р	26	14	54	0	0
8.	Осенняя Олимпиада по математике. 2022 год	Р	24	4	17	0	0
9.	Осенняя Олимпиада по шахматам для 1–9 классов. 2022 год	Р	10	3	30	0	0
10.	Осенняя Олимпиада по русскому языку и литературе. 2022 год	Р	8	3	38	0	0
11.	«Олимпис 2022 весенняя сессия» Русский язык	Ф	30	28	93	1	3
12.	«Олимпис 2022 осенняя сессия» Русский язык	Ф	23	17	74	3	13
13.	«Олимпис 2022 весенняя сессия» Математика	Ф	33	28	85	3	9
14.	«Олимпис 2022 осенняя сессия» Математика	Ф	24	17	71	0	0

№ п/п	Название олимпиады	Уровень	Кол-во участников	Кол-во победителей	% победителей от общего числа участвующих	Кол-во призёров	% призёров от общего числа участвующих
15.	«Олимпис 2022 весенняя сессия» по окружающему миру	Ф	32	20	63	11	34
16.	«Олимпис 2022 осенняя сессия» по окружающему миру	Ф	19	16	84	3	16
17.	«Олимпис 2022 весенняя сессия» ИКТ	Ф	20	14	70	7	35
18.	«Олимпис 2022 осенняя сессия» ИКТ	Ф	14	12	86	2	14
19.	«Олимпис 2022 весенняя сессия» Английский язык	Ф	18	15	83	2	11
20.	«Олимпис 2022 осенняя сессия» Английский язык	Ф	14	12	86	1	7
21.	Игра-конкурс «Русский медвежонок – 2022»	Ф	41	1	2	1	2

Образовательная платформа УЧИ.РУ способствует повышению интереса учащихся к знаниям. Участие в онлайн-олимпиадах повышает мотивацию и интерес учащихся к выполнению олимпиад.

#### Результаты участия учеников начальной школы в муниципальном туре олимпиад

Название олимпиады	Кол-во участников	Кол-во победителей	% победителей от общего числа участвующих	Кол-во призёров	% призёров от общего числа участвующих
Русский язык	17	2	11,8	1	5,9
Литературное чтение	15	1	6,7	1	6,7
Математика	11	1	9,1	1	9,1

Количество участников муниципального тура олимпиады по математике, литературному чтению и русскому языку снизилось по сравнению с 2021 годом. Анализ результатов показывает, что доля победителей в олимпиадах муниципального уровня в начальной школе очень незначительная. Педагогам необходимо более качественно продумывать работу с одарёнными детьми на уроке и во внеурочное время при подготовке к олимпиадам.

#### Сведения об участии и результатах ВсОШ в 2022 году

**Зима 2022 года.** В январе-феврале 2021 года ученики принимали участие в региональном этапе олимпиады 2020-2021 учебного года. От нашей школы на региональный этап были приглашены 23 участника по 10 предметам, при этом один ученик 10 класса Литвиненко Кирилл, стал участником трех олимпиад, ученики 10 класса Сарры Диана и Шаззо Алиса и 11 класса Поддубный Захар и Арефьев Денис – двух олимпиад.

Рыкова Татьяна, обучающаяся 11 «Б» класса стала призером регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников по литературе (учитель – Никулина Римма Николаевна).

**Осень 2022 года.** В 2022-2023 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы.

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 230 обучающихся 5–11-х классов, это на 25 человек меньше в сравнении с прошлым уч. годом.

**Сравнительный анализ количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за три года**

Учебный год	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Количество участников (всего участников/учащиеся, принявшие участие в данном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитываются один раз)	719/	491/202	540/255	610/230

Количество участников школьного этапа стабильно увеличивается после снижения в 2020-2021 уч. году. Наблюдается увеличение количества участников школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по следующим предметам: английскому языку, праву, информатике, математике, литературе, истории, географии, биологии. В 2022-2023 году уменьшилось количество участников олимпиады по химии, ОБЖ, обществознанию.

**Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников за четыре года по предметам.**

№ п/п	Предмет	Кол-во победителей / призеров				Отклонение
		2022-2023 г.	2021-2022 г.	2020-2021 г.	2019-2020 г.	
1.	Английский язык	6 / 13	8 / 10	4 / 5	6 / 15	-2 / +3
2.	Биология	7 / 12	6 / 13	3 / 6	5 / 11	+1 / -1
3.	География	6 / 10	4 / 4	3 / 6	7 / 10	+2 / +6
4.	Информатика	5 / 11	1 / 1	2 / 1	4 / 3	+4 / +10
5.	История	4 / 4	5 / 6	2 / 3	3 / 9	-1 / -2
6.	Литература	5 / 9	4 / 8	3 / 5	7 / 10	+1 / +1
7.	Математика	7 / 15	4 / 2	2 / 9	6 / 12	+3 / +13
8.	Обществознание	3 / 6	4 / 9	2 / 6	7 / 7	-1 / -3
9.	ОБЖ	2 / 3	2 / 4	4 / 7	3 / 5	0 / +1
10.	Право	3 / 4	3 / 7	-	3 / 7	0 / -3
11.	Русский язык	4 / 8	4 / 10	1 / 6	8 / 18	0 / -2
12.	Технология	9 / 15	11 / 11	6 / 2	7 / 9	-2 / +4
13.	Физика	5 / 9	5 / 9	5 / 1	7 / 4	0
14.	Физическая культура	10 / 19	10 / 19	9 / 10	12 / 25	0
15.	Химия	3 / 3	4 / 8	3 / 3	4 / 8	-1 / -5
<b>Всего:</b>		<b>79 / 141</b>	<b>75 / 121</b>	<b>49 / 70</b>	<b>89 / 156</b>	<b>+4 / +20</b>

В 2022/23 учебном году наблюдается увеличение количества победителей школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по 5 предметам, а призеров – по большинству предметов. Общее количество победителей школьного этапа по сравнению с 2021/22 учебным годом увеличилось на 4 человека, призеров – на 20 человек.

В сравнении с прошлым, 2021/22 учебным годом наблюдается увеличение количества призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по многим предметам. Общее количество призеров школьного этапа по сравнению с 2021/22 учебным годом увеличилось на 20 чел.

**Сравнительный анализ количества победителей и призеров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников за пять лет**

Учебный год	2022/23	2021/22	2020/21	2019/20	2018/19
Количество победителей и призеров	220	196	119	245	248

Количество победителей и призёров школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по сравнению с 2021/22 учебным годом значительно увеличилось – на 12,2% (на 24 чел.).

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие \_\_\_ обучающихся 7–11-х классов (в прошлом году – 78).

Всего в муниципальном этапе приняли участие в олимпиадах по 15 предметам 153 участников нашей школы, что составляет 35% от общего числа участников в Питкярантском районе.

Из 153 участников районного этапа ВСОШ от нашей школы 21 участник стали призёрами и победителями (30%).

19 обучающихся школы получили дипломы победителей и призёров (11 чел. – дипломы победители, 10 чел. – дипломы призёров), некоторые из них по нескольким предметам стали и победителями, и призёрами:

-по 3 предметам: Квач Илья, Бузыкаев Ринат.

-по 2 предметам: Понкратова Кристина.

### Участие Школы во Всероссийских проверочных работах (ВПР).

В 2022 году Всероссийские проверочные работы были перенесены с весны на осень. В связи с переносом большей части ВПР на осень, результаты не использовались в качестве промежуточной аттестации.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР и школьных отметок в 4 классах

Предмет/ отметка	2	3	4	5	Ср. балл по итогам ВПР	Ср. балл в школе
Русский язык	15,2%	24,2%	43,9%	16,7%	3,6	4
Математика	11,3%	38%	36,6%	14,1%	3,54	4,1
Окружающий мир	6,9%	27,4%	56,2%	9,6%	3,7	4,2

#### Анализ ВПР в 4 классах

Предмет	Всего учеников	Понизили школьный результат по итогам ВПР	Подтвердили школьный результат по итогам ВПР	Повысили школьный результат по итогам ВПР
Русский язык	66	43,9%	47%	9,1%
Математика	71	53,5%	42,3%	4,2%
Окружающий мир	73	42,5%	57,5%	-

Результаты ВПР показывают, что 49% четвероклассников подтвердили свои средние баллы по журналу, 46,7% учеников не подтвердили уровень знаний по предметам учебного плана, 4,3% обучающихся показали результаты выше своего балла по журналу.

#### Сравнительный анализ результатов ВПР и школьных отметок в 5 классах

Предмет/ отметка	2	3	4	5	Ср. балл по итогам ВПР	Ср. балл в школе
Русский язык	13,3%	32,5%	43,4%	10,8%	3,5	3,8
Математика	18,4%	43,7%	28,7%	9,2%	3,3	3,9
Биология	12,5%	50%	28,4%	9,1%	3,3	4,1
История	14,4%	60%	22,2%	3,3%	3,1	3,7

### Анализ ВПР в 5 классах 5

Предмет	Всего учеников	Понизили школьный результат по итогам ВПР	Подтвердили школьный результат по итогам ВПР	Повысили школьный результат по итогам ВПР
Русский язык	83	33,7%	63,9%	2,4%
Математика	87	57,5%	36,8%	5,7%
Биология	88	68,2%	25%	6,8%
История	90	54,4%	43,3%	2,2%

Результаты ВПР показывают, что 41,9% пятиклассников подтвердили свои средние баллы по журналу, 53,7% учеников не подтвердили уровень знаний по предметам учебного плана, 4,3% обучающихся показали результаты выше своего балла по журналу.

### Сравнительный анализ результатов ВПР и школьных отметок в 6 классах

Предмет/отметка	2	3	4	5	Ср. балл по итогам ВПР	Ср. балл в школе
Русский язык	33,8%	35,1%	29,7%	1,4%	3	3,7
Математика	19,2%	64,4%	16,4%	-	3	3,6
Биология	-	-	-	-	-	3,9
История	10,5%	60,5%	21,1%	7,9%	3,3	3,8
География	-	64,3%	28,6%	7,1%	3,4	4,1
Обществознание	15%	55%	25%	5%	3,2	3,8

### Анализ ВПР в 6 классах

Предмет	Всего учеников	Понизили школьный результат по итогам ВПР	Подтвердили школьный результат по итогам ВПР	Повысили школьный результат по итогам ВПР
Русский язык	74	62,2%	37,8%	-
Математика	73	56,2%	43,8%	-
Биология	30	-	-	-
История	38	50%	47,4%	2,6%
География	42	64,3%	30,9%	4,8%
Обществознание	40	55%	40%	5%

Результаты ВПР показывают, что 40,1% шестиклассников подтвердили свои средние баллы по журналу, 58% учеников не подтвердили уровень знаний по предметам учебного плана, 1,9% обучающихся показали результаты выше своего балла по журналу.

### Сравнительный анализ результатов ВПР и школьных отметок в 7 классах

Предмет/отметка	2	3	4	5	Ср. балл по итогам ВПР	Ср. балл в школе
Русский язык	38,8%	47,8%	11,9%	1,5%	2,8	3,8
Математика	21,2%	47,5%	23,8%	7,5%	3,2	3,5
Физика	20%	80%	-	-	2,8	3,8
Биология	14,8%	66,7%	18,5%	-	3	3,8
История	3,7%	70,4%	18,5%	7,4%	3,3	3,7
География	17,4%	78,3%	4,3%	-	2,9	3,9
Английский язык	15,4%	64,1%	15,4%	5,1%	3,4	3,6
Обществознание	26,1%	43,5%	28,3%	2,2%	3,1	3,8



### Анализ ВПР в 7 классах

Предмет	Всего учеников	Понизили школьный результат по итогам ВПР	Подтвердили школьный результат по итогам ВПР	Повысили школьный результат по итогам ВПР
Русский язык	67	79,1%	20,1%	-
Математика	80	35%	61,3%	3,7%
Физика	25	80%	20%	-
Биология	27	66,7%	33,3%	-
История	27	54,8%	40,7%	7,4%
География	23	87%	13%	-
Английский язык	78	53,8%	43,6%	2,6%
Обществознание	46	67,4%	28,3%	4,3%

Результаты ВПР показывают, что 60,6% семиклассников не подтвердили свои средние баллы по журналу, 37,3% учеников подтвердили уровень знаний по предметам учебного плана, 2,1% обучающихся показали результаты выше своего балла по журналу.

### Сравнительный анализ результатов ВПР и школьных отметок в 8 классах

Предмет	2	3	4	5	Ср. балл по итогам ВПР	Ср. балл в школе
Русский язык	17,6%	39,7%	32,4%	10,3%	3,4	3,7
Математика	18,9%	70,3%	10,8%	-	2,9	3,7
Физика	8,7%	56,5%	30,4%	4,4%	3,3	3,8
Химия	7,1%	25%	32,1%	35,7%	4	3,8
Биология	9,5%	47,6%	42,9%	-	3,3	3,7
История	23,8%	47,6%	23,8%	4,8%	3,1	3,4
География	19,2%	53,9%	11,5%	15,4%	3,2	4,1
Обществознание	14,3%	42,9%	28,6%	14,3%	3,4	3,9

### Анализ ВПР в 8 классах

Предмет	Всего учеников	Понизили школьный результат по итогам ВПР	Подтвердили школьный результат по итогам ВПР	Повысили школьный результат по итогам ВПР
Русский язык	68	38,2%	57,1%	4,4%
Математика	74	70,3%	29,7%	-
Физика	23	30,4%	13%	8,7%
Химия	28	64,3%	25%	7,1%
Биология	21	42,9%	47,6%	9,5%
История	21	38,1%	52,4%	9,5%
География	26	69,2%	30,8%	-
Обществознание	28	53,6%	32,1%	14,3%

Результаты ВПР показывают, что 49,8% восьмиклассников не подтвердили свои средние баллы по журналу, 42,9% учеников подтвердили уровень знаний по предметам учебного плана, 7,3% обучающихся показали результаты выше своего среднего балла.

## V. Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступил и в профессиональную ОО	Всего	Поступили в вузы	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2017	89	42	2	45	28	19	8	-	1
2018	98	47	3	48	36	24	11	1	-
2019	79	36	1	40	42	25	11	1	-
2020	81	44	2	30	46	23	18	4	1
2021	81	31	-	45	27	13	12	2	-
2022	90	28	3	49	35	16	16	-	-

## VI. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) в школе проводится согласно Положения о ВСОКО, разработанного в соответствии с Федеральным «Законом об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (ст. 28 п.13 ч.3, ч. 7).

ВСОКО предусматривает сбор, системный учёт, обработку и анализ информации об организации и результатах образовательного процесса, своевременное выявление изменений, происходящих в образовательном процессе и факторов, вызывающих их, состояния здоровья обучающихся для эффективного решения задач управления качеством образования.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МОУ СОШ №2 г.Питкяранта являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных, региональных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Источниками сбора данных и инструментарием сбора данных для расчёта внутришкольных показателей и индикаторов мониторинга ВСОКО являются:

- данные государственной статистической отчётности;
- результаты государственной итоговой аттестации выпускников в форме ОГЭ, ЕГЭ;
- результаты ВПР;
- результаты промежуточной аттестации согласно годового учебного графика;
- тестирование: бланковое, компьютерное;
- анкетирование, социологические опросы;
- дополнительные данные, собираемые в рамках мониторинговых исследований.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащённость учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах).

Итоги ВСОКО оформляются в схемах, графиках, таблицах диаграммах, отражаются в аналитических материалах, справках, содержащих конкретные, реально выполнимые рекомендации. Мониторинговые исследования обсуждаются на заседаниях педагогического совета, совещаниях при директоре, совещаниях при заместителе директора по содержанию образования.

Результаты системы ВСОКО способствуют:

- принятию обоснованных управленческих решений по повышению качества образования;
- повышению уровня информированности потребителей образовательных услуг для принятия жизненно важных решений (по продолжению образования или трудоустройству);
- обеспечению единого образовательного пространства;
- обеспечению объективности промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;
- созданию системы измерителей для различных пользователей, позволяющей эффективно достичь основных целей образования.

## **Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством дистанционного обучения**

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством дистанционного обучения Школой, был организован онлайн-опрос для родителей обучающихся из тех классов, в которых в первом полугодии 2022-2023 учебного года дети выходили на дистанционное обучение в связи с карантинными мероприятиями. В опросе приняли участие 121 респондент (14% от общего числа родителей 1–11-х классов и 39 % от числа родителей, попавших в выборку опроса).

По результатам проведенного опроса 36,7% родителей полностью удовлетворены качеством дистанционного обучения, 47,1% - частично удовлетворены, 15,7% - не удовлетворены, 0,5% родителей высказались категорически против дистанционного обучения.

Преимущества дистанционного образования по мнению родителей: безопасность для здоровья обучающихся в период массового заболевания детей вирусными инфекциями, обучение в комфортной и привычной обстановке, получение практических навыков.

К основным сложностям респонденты относят нехватку или отсутствие технических средств для обучения (в семье несколько школьников, а компьютер один), технические перебои со связью, большой объем заданий для самостоятельного изучения.

## **VII. Оценка кадрового обеспечения**

На период самообследования в школе работают 64 педагогических работника, из них 58 – учителя. 5 человек имеют среднее специальное образование, остальные педагоги имеют высшее педагогическое образование. В 2022 году в школе работало 5 внешних совместителей-учителей.

В педагогическом коллективе школы работают учителя разного возраста, имеющие разный педагогический стаж:

### **Возрастной состав педагогических работников:**

<b>Возраст</b>	<b>Количество педагогов</b>
моложе 25 лет	1 человек
25-29 лет	5 человек
30-34 лет	6 человек
35-39 лет	10 человек
40-44 лет	8 человек
45-49 лет	7 человек
50-54 лет	7 человек
55 -59 лет	9 человек
60-64 лет	6 человек
65 и более лет	5 человека

### **Педагогический стаж работников школы:**

<b>Педагогический стаж</b>	<b>Количество педагогов</b>
1-3 лет	2 человек
3-5 лет	1 человек
5-10 лет	8 человек
11-15 лет	7 человек
16-20 лет	6 человек
20 и более лет	40 человек

В 2022 году аттестацию прошли: 7 человек – на соответствие занимаемой должности, 2 человека – на присвоение первой квалификационной категории. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика,

основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее: кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

### Сведения о состоянии работы в области повышения квалификации в 2022 году

Наименование групп лиц, прошедших обучение	Кол-во обученных	Наименование обучающей программы, количество часов обучения
Директор	1	«Подготовка организаторов ППЭ»
Директор	1	«Организация работы по новым ФГОС: документы, ООП, кадровые и материально-технические аспекты», 50ч
Директор	1	«Управленческие государственными и муниципальными закупками. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (№44-ФЗ)», 72ч
Заместитель директора по СО	1	«Инклюзивное образование в основной и средней школе: методы и приемы работы учителя», 72ч
Заместитель директора по СО	1	«Новый ФГОС ООО: рабочая программа, функциональная грамотность и взаимодействие с родителями», 72ч
Заместители директора	2	«Менеджмент в общем образовании: профессиональная переподготовка», 280ч
Заместитель директора по АХЧ	1	«Организация административно-хозяйственной деятельности образовательной организации», 120ч
Заместитель директора по АХЧ	1	«Управленческие государственными и муниципальными закупками. Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд (№44-ФЗ)», 72ч
Административный персонал	5	«Руководитель образовательной организации: правовые аспекты деятельности в образовательной организации», 24ч
Заместители директора	2	«Внутренняя система оценки качества образования: развитие в соответствии с обновленными ФГОС», 34ч
Заместитель директора по МР	1	«Инструментальные компетенции руководителя образовательной организации», 42ч
Заместители директора	2	«Развитие профессиональной компетенции учителя по формированию функциональной грамотности обучающихся», 72ч
Учителя	15	«Подготовка организаторов ППЭ»
Учитель биологии	1	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя биологии», 36ч
Учителя математики	3	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя математики», 36ч

Учителя географии	2	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя географии», 36ч
Учителя технологии	3	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя технологии», 36ч
Учителя русского языка и литературы	4	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя русского языка и литературы», 36ч
Учителя истории и обществознания	3	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя истории», 36ч
Учителя английского языка	3	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя иностранного языка», 36ч
Учителя физической культуры	5	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя физической культуры», 36ч
Учителя музыки и ИЗО	2	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя искусства», 36ч
Учителя информатики	2	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя информатики», 36ч
Учителя начальных классов	8	«Реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя начальных классов», 36ч
Учителя начальных классов	8	«Воспитательная деятельность учителя начальных классов в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО», 16ч
Учителя английского языка	4	«Конструирование современного урока иностранного языка в рамках реализации обновленных ФГОС», 72 ч
Учитель английского языка	1	Профессиональная переподготовка «Педагогическое образование: теория и методика преподавания иностранного языка (английский язык) в общеобразовательной организации в условиях реализации ФГОС. Практический курс английского языка», 1280ч
Учителя физической культуры	5	«Конструирование современного урока физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС ООО третьего поколения», 72ч
Учитель - логопед	1	«Современные логопедические технологии коррекции речевых нарушений», 144ч
Социальный педагог	1	«Профессиональная деятельность социального педагога: методика и технологии работы», 72ч
Учитель - дефектолог	1	«Дефектология как ресурс инклюзивного образования», 72ч
Педагог - психолог	3	«Современные требования к деятельности педагога-психолога с учетом требований ФГОС», 72ч
Педагог - психолог	3	«Профилактика синдрома эмоционального выгорания педагогов», 72ч
Учителя (воспитатели)	8	ГИГтест
Учитель химии	1	«Профессиональная компетентность учителя химии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», 140ч
Учитель истории	1	«Профессиональная компетентность современного учителя истории в соответствии с профстандартом и ФГОС», 140ч
Учитель биологии	1	«Профессиональная компетентность учителя биологии по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», 140ч
Учителя начальных классов	3	«Профессиональная компетентность учителя начальных классов по ФГОС: обязательные документы, современное оценивание и гибкие навыки», 120ч

Учителя	5	«Актуальные вопросы истории России в современных реалиях», 16ч
Учителя	4	«Защита детей от информации, причиняющей вред их здоровью и (или) развитию», 36ч
Классные руководители	2	«Организация правового просвещения в школе, компетенции классного руководителя по воспитательной работе в соответствии с обновленными ФГОС. Новые цифровые платформы Минпросвещения РФ для обучения, воспитания и личностного развития учащихся», 144ч
Учитель начальных классов	1	«Содержательные аспекты методического сопровождения учителя в условиях реализации требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО», 36ч
Учителя	3	«Школа современного учителя. Развитие естественно-научной грамотности», 56ч
Учителя	2	«Школа современного учителя. Развитие читательской грамотности», 56ч
Учителя	3	«Практикум по ФГОС НОО: экспресс-проверка готовности к работе», 3ч
Учителя	4	«Как развивать читательскую грамотность: задания и приемы», 3ч
Учителя	2	«Школа наставничества (подготовка наставников молодых специалистов в образовательных организациях)», 16ч
Учитель	2	«Математическая грамотность: технологии, приемы, задания», 3ч
Учитель	1	«Дистанционное обучение в школе: практические инструменты и технологии работы», 72ч
Учитель	3	«Естественнонаучная грамотность: особенности построения диагностических заданий», 36ч
Учителя математики	5	«Функциональная грамотность. Формирование и развитие математической грамотности на уровне основного общего образования», 36ч
Учителя рус. языка и литературы, истории	6	«Механизмы формирования и оценивания читательской грамотности обучающихся», 72ч
Учитель	1	Профессиональная переподготовка «Педагог – психолог», 600ч
Учителя начальных классов	6	«Формирование функциональной грамотности младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО», 72ч

Образовательная деятельность в школе в целом обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом, но не 100%. Для реализации общеобразовательной программы по английскому языку и по информатике на работу приняты педагоги по договору в качестве внешних совместителей, которые преподают предмет в очном формате и через видео-конференц-связь (ВКС).

**Вакансии на дату самообследования:**

- учителя начальных классов – 1 человек;
- учителя английского языка – 1 человек;
- учителя математики – 1 человек;
- учителя истории – 1 человек;
- учителя русского языка и литературы – 1 человека;
- учителя ОБЖ – 1 человек;
- учителя информатики – 2 человек;
- учителя биология – 1 человек.

Вакансии закрываются путем увеличения нагрузки педагогических работников.

## VIII. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Особую роль в создании условий для формирования основ культуры играет школьная библиотека. Цель работы библиотеки: воспитание нравственной личности, духовно богатой, внутренне свободной, умеющей отличить истинные ценности от мнимых через использование литературных произведений и образов.

<b>Общая характеристика:</b>	
Объем библиотечного фонда	33595 единиц
<b>В т.ч. Учебная литература</b>	19563 единиц
Обеспеченность учащихся учебной литературой	100 %
<b>Книжный фонд библиотеки</b>	13998 единицы
По составу:	
Художественная литература	11716 единицы
Справочная литература	1533 единицы
Педагогическая	749 единицы
Книгообеспеченность	35
Обращаемость книжного фонда	0,4
<b>Электронные образовательные ресурсы</b>	622 диска
<b>Посещаемость</b>	8,2
<b>Доступ к сети Интернет</b>	да

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до указанной даты.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки.

Школьная библиотека выполняет большой объем работы по предоставлению пользователям необходимого информационного материала, способствует повышению заинтересованности обучающихся во многих областях знаний, продолжает организовывать мероприятия по привлечению пользователей к работе с различными информационными носителями, в том числе электронными.

Проводятся экскурсии по школьной библиотеке для 1-ых классов «Путешествие в страну читалию».

Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного, гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни. Для учеников 10-ых классов проводятся библиографические уроки, на которых ребята знакомятся с расстановкой книг по ББК, алфавитным и систематическим каталогами (АК и СК), выполняют практическое задание – учатся найти книгу в фонде школьной библиотеки.

Каждый год планируются мероприятия к юбилеям писателей и памятным датам, проводятся литературные уроки, посвященные этим датам.

Организовываются мероприятия, ориентированные на воспитание нравственного и гражданско-патриотического самосознания личности, формирование навыков здорового образа жизни.

Продолжается работа над повышением качества и доступности информатизации, качества обслуживания пользователей.



## IX. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы.

Здание школы	<p><b>1980 год постройки.</b>                  В здании три блока:                  Блок младших классов, блок старших классов,                  спортивный блок.                  Площадь 41 учебного кабинет – 2256,4м2, в наличии кабинет психолога, логопеда, библиотека, актовый зал, столовая, мастерские технического и обслуживающего труда.</p>
Общая площадь здания	6659,8 м2
Столовая	183,4 м2
Спортивный зал	273,7 м2
Спортивная площадка	1015 м2
Актовый зал	132,1 м2
Медкабинет	20,6 м2

### Условия для реализации образовательных программ

	Количество	Общая площадь
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе*	41	2256,4 кв.м.
В том числе		
Кабинет химии	1	68,7 кв.м.
Кабинет физики	2	69,4 кв.м.
Кабинет биологии	1	69,4 кв.м.
Компьютерный класс	3	147,6 кв.м.
Мастерские	3	201,3 кв.м.
Спортивный зал	1	273,7 кв.м.
Актовый зал / музыкальный зал	1	132,1 кв.м.
Малый спортивный зал (мягкий)	1	46,6 кв.м.
Кабинет педагога-психолога	1	29,9 кв.м.
Кабинет учителя-логопеда	1	20 кв.м.

### Материально-техническое обеспечение образовательного процесса

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)
Кабинеты русского языка № 4, 10, 21,22	95 %
Кабинеты математики №, 11, 20, 23, 17	95 %
Кабинеты информатики № 8, 16, нач.кл.	95 %
Кабинеты английского языка № 12,19. нач.кл.	95 %
Кабинеты физики № 9	95 %
Кабинеты технологии	90 %
Мастерские	90 %
Кабинеты истории № 14,15	95 %
Кабинеты нач.классов	95 %

Кабинет биологии №2	95 %
Кабинет географии №13	95 %
Кабинет химии №18	95 %
Кабинет ИЗО №5	95 %
Кабинет ОБЖ №3	90 %
Кабинет музыки № 25	95 %
Спортивный зал	90 %

<p><b>Информатизация</b></p> <p><b>Технологическая оснащённость</b></p>	<p>Школа имеет <b>три кабинета информатики</b> – 48 компьютеров. Систематически производится обновление материально технической базы – устаревшие компьютеры заменяются на новые. В каждом из кабинетов оборудованы рабочие места учеников и рабочее место учителя. Установлены мультимедийные проекторы, интерактивные доски, документ-камеры, МФУ. В 2018г заменена мебель в кабинете нач.кл. и каб. №8. В каб. Информатики нач. классов закуплено новое оборудование.</p> <p>Всего компьютеров – 205 (в т.ч. 106 ноутбуков). Из них используется:</p> <p>в учебном процессе – 173:  в кабинетах информатики – 48.  в кабинете психолога – 1; в кабинете логопеда – 1;  в административной деятельности – 10 (в т.ч. 2 ноутбука);  в библиотеке – 3.</p> <p>Принтеры –16,  3D-принтер – 1;  МФУ-44 , сканеры – 2;  мультимедийные проекторы – 39;  интерактивные доски – 22;  интерктивный комплекс – 7;  Документ-камера – 30, планшеты- 4.</p> <p>Кабинеты 1-4 классов и кабинеты, в которых проводятся занятия 5-11 классов, оборудованы по требованиям ФГОС. Один учебный кабинет оборудован системой видео-конференц-связи (ВКС).</p>
<p><b>Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям</b></p>	<p>Внутри школы создана локальная сеть, посредством которой осуществляется доступ в сеть Интернет из всех кабинетов школы.</p>

## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### Результаты анализа показателей деятельности организации в 2022 году

Показатели	Единица измерения	Количество
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	857
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	353
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	445
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	59
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	307 (35,8 %)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,8
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,5
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	66,1
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	74,6 (профиль) 4,54 (база)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го кл.	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 кл.	человек (процент)	1 (1 %)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности	человек (процент)	0 (0 %)

выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	5 (14 %)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	314 (36,6 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	220 (25,6 %)
– регионального уровня		7 (0,8%)
– федерального уровня		0 (0 %)
– международного уровня		0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0 %)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	59 (6,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	857 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (14%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	64
– с высшим образованием		59
– высшим педагогическим образованием		55
– средним профессиональным образованием		5
– средним профессиональным педагогическим образованием		3
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	22 (34,4%)
– с высшей		14 (21,9%)
– первой		8 (12,5%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	27 (42,2%)
– до 5 лет		7 (10,9%)
– больше 30 лет		20 (31,25 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей	человек	26 (40,6 %)

численности таких работников в возрасте:	(процент)	
– до 30 лет		6 (9,4%)
– от 55 лет		20 (31,25%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	64 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	58 (90,6%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,20
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	22,8
Наличие в школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		3
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	857 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	2,63

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Педагогические и иные работники школы имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают её, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

## **Основные точки роста по развитию потенциала качества деятельности организации:**

В рамках дальнейшей реализации программы развития МОУ СОШ №2 г.Питкяранта и опираясь на результаты деятельности коллектива образовательного учреждения, следует выделить несколько направлений для качественного развития:

### ***В области кадровой политики намечено:***

- диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений педагогических работников образовательной организации в условиях внедрения ФОП и федеральных базовых рабочих программ.
- корректировка плана методических семинаров внутришкольного повышения квалификации педагогических работников образовательной организации с ориентацией на проблемы внедрения ФОП;
- проведение инструктивно-методических совещаний и обучающих семинаров по вопросам реализации ФОП и федеральных рабочих программ учебных предметов.

### ***В направлении повышения качества образовательных услуг намечено:***

- сохранение контингента обучающихся;
- рост количества обучающихся-победителей и призеров олимпиад и конкурсов на региональном, федеральном уровнях;
- изменение содержания качества образования за счет усиления индивидуальной составляющей в обучении. Внедрение индивидуальных учебных планов. Повышение практико-ориентированности обучения.

### ***В рамках реализации программы воспитания и социализации намечено:***

- анализ рабочих программ воспитания в ООП всех уровней образования и приведение в соответствие с федеральной рабочей программой воспитания ФОП НОО, ООО, СОО;
- содержание воспитательного процесса направить на интеграцию воспитательного и образовательного пространства школы через организацию взаимодействия системы урочной, внеурочной деятельности, системы дополнительного образования с целью построения индивидуального образовательного маршрута для каждого обучающегося.

### ***В направлении взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся намечено:***

- проведение родительских собраний с целью информирования родителей о ФОП;
- мониторинг образовательных потребностей (запросов) обучающихся и родителей (законных представителей) для проектирования учебных планов всех уровней образования в части, формируемой участниками образовательных отношений, и планов внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО;
- повышение педагогической культуры родителей: организация психолого-педагогического сопровождения родителей с целью обеспечения их знаниями и навыками, способствующими развитию эффективного поведения в семье;
- рост числа родителей (законных представителей), удовлетворенных качеством образования.